TRANSFORMANDO GUERRERO
GOBIERNO DEL ESTADO 2021 - 2027

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE IGUALDAD DE GÉNERO S.E.G.

Orientaciones para la Segunda Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar

Educación con Igualdad en Guerrero

Tema

Lenguaje incluyente y no sexista

Centros y Escuelas de Organización Completa y Multigrado

Educación Básica

31 de octubre de 2025

Ciclo Escolar 2025-2026

Orientaciones para la Segunda Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar

Educación con Igualdad en Guerrero

Tema 2

Lenguaje incluyente y no sexista

Duración: 20 minutos

Objetivo: Reflexionar sobre el uso del lenguaje en la escuela y reconocer la importancia de promover un lenguaje incluyente y no sexista en su práctica educativa.

INICIO (5 min).

Hoy vamos a reflexionar sobre un tema esencial en la educación: el lenguaje incluyente y no sexista, el cual es una herramienta para mejorar la convivencia y el respeto en nuestras aulas.

Preguntas para iniciar la reflexión:

- ¿Qué entiendes por lenguaje incluyente?
- ¿Crees que el lenguaje que usamos en la escuela puede reforzar estereotipos de género?
- ¿Qué frases comunes usamos en el aula que podrían no ser incluyentes?

Pueden usar como ejemplo:
"Todos los alumnos deben entregar su tarea."
Preguntar: ¿Quiénes están incluidos en esta frase?

DESARROLLO (10 min)

Conceptos clave

- **Lenguaje sexista:** uso de expresiones que invisibilizan, excluyen o refuerzan roles tradicionales de género.

- **Lenguaje incluyente:** forma de comunicación que visibiliza a todas las personas, sin discriminar por razón de género, identidad u orientación.

Se sugiere ver el siguiente video (4min. 03 seg.) ayudará a ampliar los conceptos:

https://youtu.be/ZNwzAQVd9vY?si=u1rn-rmAEjz9iLko

El lenguaje moldea la percepción y la autoestima; usar lenguaje incluyente promueve igualdad, respeto y pertenencia.

Te presentamos algunos ejemplos de la manera en que puedes pasar del uso de un lenguaje sexista excluyente a un lenguaje incluyente, con el uso de genéricos neutros, para evitar del desdoblamiento (las niñas y los niños, etc.), haciendo uso de palabras ya existentes en nuestro lenguaje:

Lenguaje sexista excluyente En lugar de decir:	**Lenguaje incluyente** Decir:
Los niños (cuando son ambos sexos)	La niñez El grupo
Los adolescentes (cuando son ambos sexos)	La adolescencia Adolescentes (sin artículo)
Los alumnos (cuando son ambos sexos)	El alumnado El grupo La población infantil
Todos (cuando son ambos sexos)	Las personas La población La totalidad
Compañeros (cuando son ambos sexos)	Sus pares
Los profesores (cuando son ambos sexos)	El colectivo docente El personal docente El profesorado
Los padres de familia	Madres y padres de familia
Bienvenidos (cuando son ambos sexos)	Les damos la bienvenida

A continuación, revisa la actividad correspondiente al tema **Lenguaje incluyente y no sexista**, en tu **Libro de Educación para la Igualdad en Guerrero** de tu nivel educativo, disponible en la siguiente liga:

https://www.seg.gob.mx/unidaddeigualdaddegenero/2025/01/29/libros-de-educacion-para-la-igualdad-en-guerrero/

Preescolar y Primaria

Secundaria

Objetivo de la actividad	
Preescolar	Identificar formas incluyentes de nombrar a todas las personas.
Primaria	Promover el uso del lenguaje incluyente y no sexista, en la vida cotidiana.
Secundaria	Identificar las formas sexistas del lenguaje con relación a los usos sociales del mismo, basados en el lenguaje genérico masculino, para reconocer y proponer las formas más incluyentes de nombrar a todas las personas.

Una vez revisada la actividad, se sugiere la implemente en su aula, antes de la siguiente sesión de CTE.

CIERRE (5 min)

Reflexión final:

- ¿Qué cambios puedes hacer desde hoy en tu lenguaje con estudiantes y colegas que puedas aplicar en tu práctica diaria?
- ¿Hay expresiones que podrías evitar para hacer tu lenguaje más incluyente?
- ¿Qué retos crees que podrías enfrentar al usar lenguaje incluyente?
- ¿Cómo puedes apoyar a tus estudiantes para que también usen un lenguaje respetuoso y no sexista?